

特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法

修正日期：民國 112 年 12 月 14 日

第 1 條

本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法）第十四條規定訂定之。

第 2 條

本法第十四條所稱提早或暫緩入學年齡，指較國民教育法第二十八條規定之入國民小學就讀年齡提早或暫緩一年。但法規另有規定者，依其規定。

本法第十四條所稱縮短修業年限，指下列情形：

- 一、國民中小學教育階段：學生專長之學習領域（科目）縮短其學習年限或免修，或縮短其就讀教育階段之修業年限一年為原則。
- 二、高級中等教育階段：修畢該教育階段應修課程、學分數及符合畢業條件者，縮短修業年限提前畢業。
- 三、專科以上教育階段：依大學法或專科學校法所定縮短修業期限規定辦理。

本法第十四條所稱延長修業年限，指延長各教育階段修業年限，其最高延長期間規定如下：

- 一、國民中小學：二年。
- 二、高級中等學校：四年。
- 三、專科學校五年制：四年。
- 四、專科學校二年制：二年。
- 五、大學：四年。

前二項之年限調整應以學期為生效始點。

第 3 條

各級主管機關應辦理前條各項入學及修業年限之調整，並訂定受理申請、鑑定及提供特殊教育服務之相關規定。

第 4 條

提早入學之申請、鑑定、入學程序及教育服務方式如下：

- 一、申請：由兒童之法定代理人或實際照顧者，檢具戶口名簿及戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關所定文件，代為向該主管機關指定之辦理單位申請。
- 二、鑑定：特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）應安排評估人員以多元評量方式評估申請兒童之智能及社會適應表現，就評量資料綜合研判，其通過標準應符合下列規定：
 - （一）智能評量之結果，在平均數正二個標準差以上或百分等級九十七以上。
 - （二）社會適應行為評量結果與國民小學一年級兒童相當。
- 三、入學程序：經鑑定通過具提早入學資格者，直轄市、縣（市）主管機關應核發證明書，由提早入學者持至戶籍所屬學區之學校辦理報到入學。
- 四、教育服務：入學就讀後，學校得視其身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，提供相關輔導或服務。

第 5 條

暫緩入學之申請、鑑定、審查原則、後續處理及教育服務方式如下：

- 一、申請：由兒童之法定代理人或實際照顧者，檢具戶口名簿及戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關所定文件，代為向該主管機關指定之辦理單位申請。
- 二、鑑定：鑑輔會應安排評估人員以多元評量方式評估申請兒童之身心特質、社會適應及特殊教育需求，確認其符合身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法規定之身心障礙鑑定基準。
- 三、審查原則：經鑑定為身心障礙者，就前款評量資料，參酌下列原則綜合研判之：
 - （一）暫緩入學期間安排適當學習場所，並具可增進其學習及適應能力之適性教育計畫，且申請人之法定代理人或實際照顧者能確實並持續執行。
 - （二）兒童之障礙較晚發現或發展遲緩等因素，致學前教育或早期療育不足，或因醫療需求、健康狀況不宜到校，需長期接受治療或休養。
- 四、後續處理：經鑑輔會不予核定暫緩入學者，應即依規定入學；核定暫緩入學者，由戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關核發暫緩入學證明書，函知其戶籍所在地戶政事務所，並定期追蹤前款第一目計畫執行情形，未確實執行者，依規定入學。
- 五、教育服務：經鑑輔會鑑定暫緩入學一年期間，得申請就讀教保服務機構，並得依教育需求申請特殊教育及相關服務。

第 6 條

高級中等以下學校及接受經主管機關許可實施非學校型態實驗教育之資賦優異學生，其縮短修業年限之申請、縮短方式、適用學習領域（科目）、審查及後續處理如下：

- 一、申請：由學生本人依其身心發展狀況、學習需要及意願向學校申請；學生未成年者，由其法定代理人或實際照顧者代為申請。
- 二、縮短修業年限方式：
 - （一）部分或全部適用之學習領域（科目）免修：指學生已精熟該年級之領域（科目）內容，得免修該領域（科目），所餘學習時間採自主學習。
 - （二）部分或全部適用之學習領域（科目）加速：指已精熟該年級領域（科目）學習重點，在原年級加速學習，加速學習達一定程度可申請部分或全部領域（科目）跳級。
 - （三）部分適用之學習領域（科目）跳級：指已精熟該年級領域（科目）學習重點，仍就讀原年級，通過之領域（科目）學習時間至適當年級學習。
 - （四）全部適用之學習領域（科目）跳級：指已精熟所有適用領域（科目）下一年級（或以上）之學習重點，直接跳級至適當年級就讀。
- 三、適用之學習領域（科目）：
 - （一）國民小學及國民中學教育階段：語文、數學、社會、自然科學等領域。
 - （二）高級中等教育階段：部定必修及校訂必修科目。
- 四、審查程序：
 - （一）適用領域（科目）精熟程度之評估應採多元評量，申請跳級者另應評量其社會適應表現；上開之評量方式及審查通過基準，由各該主管機關訂定。
 - （二）申請免修及加速者，應經學校特殊教育推行委員會（以下簡稱學校特推會）審查通過後實施，並報主管機關備查；申請跳級者，應經鑑輔會審查通過，並報主管機關核定後實施。
- 五、後續處理：
 - （一）學生通過縮短修業年限後之教育服務措施及學期學習評量，應列入個別輔導計畫，學校應落實其自主學習或加速課程等學習輔導之相應措施。

- (二) 提前修畢各學習領域(科目)課程者，得向學校申請，經學校就其社會適應行為之評量結果，認定與該級學校畢業年級學生相當後，報主管機關認定其畢業資格；學校並應予以追蹤、輔導。

第 7 條

國民小學、國民中學及該教育階段接受經主管機關許可實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，其延長修業年限之申請、審查原則及後續處理如下：

- 一、申請：由學生本人依其身心發展狀況、學習需要及意願向學校申請；學生未成年者，由其法定代理人或實際照顧者代為申請。
- 二、審查原則：鑑輔會應以多元評量方式評估申請學生之身心特質、學習表現、家庭及特殊教育需求，就評量資料，參酌下列原則綜合研判之：
 - (一) 因重大疾病住院治療或復健，致未接受適當教育達連續三個月或累計超過一學期，經專業團隊評估延長修業年限有助其學習適應。
 - (二) 教育安置方式改變，經專業團隊評估延長修業年限有助其學習適應。
 - (三) 經調整其課程教學與評量、特殊教育服務方式與支持服務內容，或提供補救教學及相關補救措施後，仍未達畢業成績及格標準。
- 三、後續處理：經鑑輔會審查通過者，以安置原就讀學校為原則，學校特推會應審查其個別化教育計畫及相關支持服務之適切性；未通過者，鑑輔會得建議其他安置方式。

高級中等學校及該教育階段接受經主管機關許可實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生延長修業年限，依前項第一款規定提出申請，學校特推會得參酌前項第二款規定之審查原則進行審查，並將審查結果通知申請人。

專科學校及大學身心障礙學生延長修業年限，由學校依其學校章則規定辦理，並將審查結果通知申請人。

第 8 條

本辦法自中華民國一百十三年二月一日施行。

高雄市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限 實施要點

中華民國 100 年 1 月 13 日高市四維教特字第 1000002382 號函訂定

中華民國 101 年 12 月 22 日高市教特字第 10139069300 號函修正

中華民國 104 年 3 月 26 日高市教特字第 10431835200 號函修正

中華民國 114 年 8 月 22 日高市教特字第 11436580000 號函修正

- 一、高雄市政府教育局（以下簡稱本局）為規範本市高級中等以下學校（以下簡稱學校）資賦優異學生縮短修業年限事宜，依據特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法第三條規定，訂定本要點。
- 二、學校應設資賦優異教育工作小組（以下簡稱資優小組）訂定校內資賦優異學生縮短修業年限實施計畫，並提特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）審議通過後，辦理校內資賦優異學生縮短修業年限事宜。
資優小組之組成，由校長指定處室主任擔任召集人，成員應包含特教組長或資優教育業務承辦人、教學組長、註冊組長、導師代表及資優班教師，必要時得邀請學者專家或家長代表。
- 三、資賦優異學生縮短修業年限鑑定方式如附表，學校並應依下列期程，審慎辦理申請縮短修業年限資賦優異學生之鑑定：每學年第二學期開學後六週內，上網公布資賦優異學生縮短修業年限實施計畫（以下簡稱實施計畫），並加強宣導。
 - （一）班級導師、任課教師、法定代理人或實際照顧者於學校實施計畫公布後向學校提出申請，並由特推會或資優小組審議其資格。
 - （二）每年五月底前，自辦評量或參加本局辦理之聯合評量。自辦評量且縮短修業年限涵蓋不同教育階段者，並應邀集學區內或鄰近學區高一級以上教育階段之學校代表參與評量。
 - （三）特推會於每年六月中旬前完成申請學習領域（科目）成就測驗通過後部分或全部適用之學習領域（科目）免修（以下

簡稱免修課程)、部分或全部適用之學習領域(科目)加速(以下簡稱學科加速)者之審查,並檢附鑑定資料函報本局備查後實施。

- (四)將申請部分適用之學習領域(科目)跳級(以下簡稱部分學科跳級)或全部適用之學習領域(科目)跳級(以下簡稱全部學科跳級)者之鑑定資料函報本局,由本局於每年六月底前邀集學者專家、家長代表及相關人員召開特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會),鑑定學校彙送之資料。

四、學校辦理資賦優異學生縮短修業年限之鑑定工作,應採逐科逐級測驗為原則,並綜合下列資料,作為鑑定依據:

- (一)教師觀察紀錄:包括學生學習興趣、學習特長分析、教師觀察評語及建議事項等。
- (二)學生家長觀察紀錄:包括家居生活情形、在家學習狀況、親子互動情形、家長管教態度及課外學習活動安排等。
- (三)學業成就表現:包括學習領域(科目)學期成績紀錄、優弱勢情形及校內外學藝競賽得獎紀錄等。
- (四)學校或本局辦理之學習領域(科目)成就測驗結果。
- (五)下列特殊表現紀錄:
- 1.參加國際性或全國性有關學習領域(科目)競賽或展覽活動表現特別優異,獲前三等獎項者。參加學術單位長期輔導之有關學科研習活動,成就特別優異,經主辦單位推薦者。
 - 2.參加學術單位長期輔導之有關學習領域(科目)研習活動,成就特別優異,經主辦單位推薦者。
 - 3.獨立研究成果優異,經專家學者或指導教師推薦,並檢附具體資料者。
- (六)社會適應行為評量:包括學生與同儕團體互動情形及其適應

新情境之能力、壓力調適能力及自我管理能力等事項。

五、經鑑定結果得縮短修業年限之學生，應由負責處室協調其班級導師、該學習領域（科目）任課教師、法定代理人或實際照顧者及學生共同擬訂縮短修業年限學生個別輔導計畫（以下簡稱輔導計畫），並視其縮短修業年限之方式，依下列規定辦理：

（一）免修課程或學科加速：輔導計畫應提特推會審查通過後實施，並於每年八月底函報本局備查。

（二）部分學科跳級或全部學科跳級：輔導計畫應提特推會審查，並於每年八月底函報鑑輔會審查通過及本局核定後實施。

輔導計畫應以個別化方式編寫，內容包括學生能力現況、家庭狀況及教育需求評估、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略、教育目標與輔導重點等；其涵蓋不同教育階段之課程銜接者，得向本局專案申請協調及安排。

六、中等教育階段學生，除第三點及前點第一項規定外，另得於每年十月上旬向學校申請縮短修業年限資賦優異學生之鑑定，學校應於十二月底前完成評量及特推會審查，並視學生申請縮短修業年限之方式，於翌年一月底前將鑑定資料及輔導計畫函報本局備查或鑑輔會審查及本局核定。

高二學生需提早參加高一級教育階段入學甄試者，第三點及前點第一項規定之辦理期程，依當年度學科能力測驗時間調整之。

七、免修課程之學生利用免修時間實施該學習領域（科目）或其他學習領域（科目）課程加深加廣之學習時，學習場地以在校內為限。

部分學科跳級須至高一級教育階段學校上課之學生，以就讀學校附近學區之高一級教育階段學校為原則，並經鑑輔會審查通過後，由高一級教育階段學校安置班級；其交通往返，

由法定代理人或實際照顧者自行安排。

前項學生已修習高中職學習領域（科目）者，其學分採計或抵免由學籍所在高中職學校自行辦理該學習領域（科目）甄試。甄試及格者，得列抵免修；不及格者應重修。

八、資賦優異縮短修業年限學生成績評量，得依個案情況彈性調整評量時間、場所等方式，設計輔導計畫，經學校特推會審查通過後實施。縮短修業年限各類別學生評量之辦理方式如下：

- （一）國民教育階段學科成就測驗通過後免修該學習領域（科目）課程者，學期成績由註冊組設定「免修」，學習狀況由班級導師及學習領域（科目）任課教師在學科以文字描述記錄之。免修課程成績不列入加權計算。
- （二）學科加速者，須參加原學籍年級之定期評量，平時評量由班級導師及學習領域（科目）任課教師共同評量，並登錄於學期成績。
- （三）部分學科跳級者，學期成績由註冊組設定「跳級」，於學籍自然升至該年級時再將部分學科跳級成績補登錄之。
- （四）全部學科跳級者，學籍狀態由註冊組加註「跳級生」，該年級成績不列入畢業總成績加權計算。

前項第三款及第四款學生適應困難時，以學期為單位，得申請回歸原年級（原班）安置，學科（學習領域）成績以回歸原年級補修實得成績登錄。

縮短修業年限各類別學生評量第一項未規定者，依據高雄市國民中學學生學習評量補充規定及高雄市國民小學學生學習評量補充規定辦理之。

九、以免修課程或學科加速等方式縮短修業年限之個別學習輔導，需額外師資、鐘點費及其他經費者，應由法定代理人或實際照顧者自聘自付，並經特推會審查通過。但符合特殊教育法

第四十六條規定之身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生，得專案報本局申請補助。

十、學校對於縮短修業年限之資賦優異學生，採個案輔導方式處理，除應定期追蹤輔導學生學習狀況外，並加強與法定代理人或實際照顧者溝通。發現學生適應困難者，應通知法定代理人或實際照顧者並召開個案會議，研修檢討其輔導計畫，謀求補救。若仍難以改善，應經特推會審查通過後，輔導該生回原年級（原班）就讀或停止加速課程。但部分學科跳級或全部學科跳級者，應提送鑑輔會重新安置。

十一、以學科加速、全部學科跳級或部分學科跳級方式完成全部學習領域（科目）跳級者，學校應適時調整其學籍。

因縮短修業年限提早畢業者，其學籍、畢業資格及升學，比照應屆畢業生辦理；其入學方式，依一般學生入學方式辦理。但國民中小學教育階段資賦優異學生之學習領域（科目）縮短其學習年限或免修，或縮短其就讀教育階段之修業年限一年為原則。

附表 高雄市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限鑑定方式

申請資格	國小：學習表現成績優異之學習領域(科目)經特推會或資優小組審議通過者。 國中：申請學習領域(科目)之前一學期或學年平均成績達同年級全部學生前百分之5者；惟申請國中一年級下學期者，得以該學習領域(科目)之前一學期前兩次段考成績計算之。 高中職：通過特推會或資優小組訂定申請標準者。			
申請項目	部分或全部適用之學習領域(科目)免修(簡稱免修課程)	部分或全部適用之學習領域(科目)加速(簡稱學科加速)	部分適用之學習領域(科目)跳級(簡稱部分學科跳級)	全部適用之學習領域(科目)跳級(簡稱全部學科跳級)
申請學習領域(科目)	國小：國語、英語、數學、社會及自然科學。 國中：國文、英語、數學、社會及自然科學。 高中：國文、英文、數學、社會及自然學習領域(科目)。 高職：一般學習領域(科目)(語文、數學、社會及自然)與各職群之專業及實習科目。 註：除全部適用之學習領域(科目)免修或加速者，應同時申請全部學習領域(科目)外，其他申請項目可單一或多項學習領域(科目)同時申請。			1. 同左。但應同時申請全部學習領域(科目)。 2. 全部學習領域(科目)通過鑑定者，其他學習領域(如藝術、健康與體育、綜合活動、科技等)由學校另外進行量化或質性評量。
評量方式	國小：團體智力測驗由本局統一辦理；學習領域(科目)成就測驗由學校自選或自編測驗內容實施，或申請參加本局辦理之聯合評量。 國中：團體(個別)智力測驗或學習領域(科目)性向測驗及學習領域(科目)成就測驗皆由學校自選或自編測驗內容實施。 高中職：評量方式由學校訂定。		國小：團體智力測驗及學習領域(科目)成就測驗由本局統一辦理。 國中：團體(個別)智力測驗或學習領域(科目)性向測驗及學習領域(科目)成就測驗皆由學校自選或自編測驗內容實施。 高中職：評量方式由學校訂定。	
註：經本市鑑定通過之一般智能或學術性向資賦優異學生，得免參加團體(個別)智力測驗或同一領域學習領域(科目)性向測驗，逕參加學習領域(科目)成就測驗。如：數理學術性向資優生，若申請數學或自然領域免修、加速或跳級，得免參加數理性向測驗；若申請其他領域免修、加速或跳級，則須參加團體(個別)智力測驗或該領域性向測驗。				

通過 基準	1. 團體（個別）智力測驗或學習領域（科目）性向測驗得分達平均數正 2 個標準差或百分等級 97 以上。 2. 學習領域（科目）成就測驗鑑定基準由學校特推會或資優小組訂定，並得採下列基準： (1) 參加該學習領域（科目）學校自編成就測驗成績達特推會（或資優小組）訂定標準之分數以上。 (2) 參加該學習領域（科目）同年級第二學期或高一年級全學年之成就測驗（或段考）成績達正 1.5 個標準差以上。 (3) 參考各學習領域（科目）檢定考試結果，如：英語科得參考全民英檢、托福或多益考試分數。 (4) 前一學年代表國家參加國際奧林匹亞競賽得獎或參加國際奧林匹亞培訓營結訓者，得以參賽科目提出該學習領域（科目）免修，不需再參加學科成就測驗。	1. 團體（個別）智力測驗或學習領域（科目）性向測驗得分達平均數正 2 個標準差或百分等級 97 以上。 2. 學習領域（科目）成就測驗成績達高一年級正 1.5 個標準差以上。
----------	--	---

高雄市○○區○○國小○○○學年度

資賦優異學生申請縮短修業年限學生個別輔導計畫

學生姓名：_____

縮短修業年限鑑定評量結果（限填當學年度）

學年度	測驗名稱	領域	年級	分數	常模分數	結果
	團體智力測驗					
	○○學科成就測驗					

安置階段學科/年級/類型				
○○學年度就讀年級	領域	安置類別	安置年級	安置班級（地點）

審查日期：○○年○○月

一、學生基本資料

姓名		性別		生日	西元 年 月 日
法定代理人/實際照顧者				聯絡 電話	住家：
法定代理人/實際照顧者					手機：
○○學年度就讀班級				級任教師	
安置班級				輔導教師	
就讀資優資源班	☐ 是 ☐ 否 就讀資優資源班			資優資源班 導師	

二、歷年鑑定紀錄

學年度	測驗名稱	領域	年級	分數	常模分數	結果
	團體智力評量					

三、歷年縮短修業年限安置經歷

學年度	教育階段	現就讀年級	領域	安置類別	安置年級	安置班級

四、學業成就表現

領域名稱 (請依年級更改領域項目)	安置 年級	學期成績		優、弱勢分析 (簡要說明) <i>↓ 針對縮修科目</i>
		上學期	下學期	
本國語文				
英語				
數學				
社會				
自然科學				
藝術				
健康與體育				
綜合活動				
科技				

↳ 免修無成績 (免免修)

五、特殊表現:

科目領域	日期	成績表現

↓ 中級以上再填

六、學生特質及需求分析

家長 觀察 紀錄	家居生活情形	
	在家學習狀況	
	親子互動情形	
	家長管教態度	
	課外學習活動 安排	
教師 觀察 紀錄 (學生先期)	學習興趣	
	學習特長 分析	
	教師觀察評語 及建議事項	
社會 適應 行為 評量 (學生先期)	與同儕團體 互動情形	
	生活適應情形	
	壓力調適情形	
	自我管理情形	
學生特質 綜合分析		
特殊教育之需求 (包含學習需求、相關服務與支持策略)		(包含學習所需之適性教材、相關設備設施、排課協調、無障礙環境、特教諮詢、諮商晤談、巡迴輔導、親職教育等輔導措施或外聘特殊專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務。)

七、輔導方案

(一) 目標

(二) 輔導(教學內容)重點

(三) 教學進度表(申請跳級者，免附)

(四) 學習時間規畫 (課表)

節次	一	二	三	四	五
晨光					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					

(五) 評量方式

(六) 師資

科目 (領域)	教師	備註 (簡要註明校內或校外教師，校外教師請填寫學經歷)

(七) 至校外學習之安全維護或交通往返安排：

(八) 免修所需之授課鐘點費支付情形：

八、輔導小組

家長	輔導教師	級任教師	特教組長
教學組長	教務主任	輔導主任	校長

縮短修業年限科目：四年級全部學科跳級六年級

三、學生特質及需求分析

家長觀察記錄	家居生活情形	尊敬長輩，孝順父母，友愛姊弟，作息正常規律
	在家學習狀況	主動學習發問，喜愛閱讀
	親子互動情形	良好、貼心，懂得體諒父母
	家長管教態度	民主+權威
	課外學習活動安排	羽毛球、自然科學、英文、數學
教師觀察記錄	學習興趣	對自然探索課程具有濃厚興趣，善於數理邏輯思考，喜歡閱讀課外讀物。
	學習特長分析	英語表達主動積極，流暢明確，擅於規劃時間，銜接各項活動相當良好，國語表達流暢，作文書寫相當有創意及思慮嚴謹。
	教師觀察評語及建議事項	個性成熟懂事沉穩，對於各項學習活動主動積極，安排得宜。
社會適應行為	同儕團體互動情形	熱心公務、待人謙恭有禮、友愛同學，相當體貼與細心。
	生活適應情形	日常生活習慣相當有規律，對於時間的規劃相當適當得宜。
	壓力調適情形	對於遭遇的問題能適時提出尋求解決之道，也能利用同儕的力量一同解決。
	自我管理情形	個人課業學習環境的安排與整理，都相當有條不紊。
學生特質綜合分析		1. 語文表達能力佳，可加強國語修辭及詞性。 2. 數學自然理解力優異，且知識豐富，偶爾計算細心度稍不足。 3. 學習主動積極，但偶爾會分心及粗心。 4. 和同儕互動良好。
特殊教育之需求(包含學習需求、相關服務與支持策略)		★(包含學習所需之適性教材、相關設備設施、排課協調、無障礙環境、特教諮詢、諮商晤談、巡迴輔導、親職教育等輔導措施或外聘特殊專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務。) 1. 加強各領域之學習，擴展其知識範圍，。 2. 加強國語文修辭的學習，及上課專心度及細心度。 3. 六年級新班級與過去縮修安置班級不同，協助其融入新班級，學習與新同儕互動，並提供其表現機會。

呼應

四、輔導方案

(一) 目標

特殊教育之需求之 2 並未列全部入輔導方案

- 1.能達到六年級各領域之學習目標。
- 2.提供各領域之加深加廣課程，落實適性教育。
- 3.培養自我管理能力。
- 4.協助其及早融入班級，建立良好之同儕與師生互動關係。

(二) 輔導（教學內容）重點

- 1.依六年級各領域進行教學，並協助學生進行各領域之加深加廣學習，提高學習之興趣，延續其各領域學習優勢。
- 2.協助學生安排規劃時間，主動學習原班課程及資優班課程，並按時繳交作業及參與活動。
- 3.上課分組或座位安排時，與較熱心的同學一組，協助其適應新班級。
- 4.引導班上同學認識、肯定他的才華，提供其表現機會。
- 5.協助其建立良好的同儕關係。

輔導重點未列出目標第 3 點

(三) 學習時間規畫（課表）（每節課都要填入）錯誤的示範

節次	時間	一	二	三	四	五
晨光	08:00-08:40			資優班	資優班	資優班
1	08:40-09:20			資優班	資優班	資優班
2	09:30-10:10					
3	10:30-11:10					
4	11:20-12:00					
午 休						
5	13:30-14:10			/		
6	14:20-15:00			/		
7	15:20-16:00			/		
上課地點說明	六年○班					

備註：

(四) 評量方式

1. 紙筆評量：每學期兩次定期評量，及配合學習內容的平時紙筆測驗。
2. 多元評量：上課表現、作業評量、實作評量、口頭評量。

(五) 師資（應填寫六年級全部的任課教師）

科目（領域）	教師	備註 (簡要註明校內或校外教師，校外教師請填寫學經歷)
六年○班導師	吳○○老師 應填「校內教師」	為該生的級任導師，會隨時了解該生跳級情形，並與家長保持聯繫，以幫助學生學習及適應。

(六)至校外學習之安全維護或交通往返安排：無

(七)免修所需之授課鐘點費支付情形：無

縮短修業年限科目(領域)：數學、自然跳級至 6 年級

三、學生特質及需求分析

家長觀察記錄	家居生活情形	教導弟弟功課及日常生活禮儀，會體貼分擔父母的辛勞，幫父母按摩、搥背等，十分懂事。
	在家學習狀況	主動學習涉獵各項書籍，複習功課，從不用父母擔心。
	親子互動情形	均以溝通的方式，一切講理，常體貼父母的辛苦，幫助家事。
	家長管教態度	民主式，以溝通取代體罰。
	課外學習活動安排	自然科學、英文、數、珠算、心算、作文。
教師觀察記錄	學習興趣	興趣廣泛，涉獵多元。
	學習特長分析	理解力強、學習態度專注、積極、願意接受挑戰。
	教師觀察評語及建議事項	主動積極嘗試的精神很棒，若能更大方的分享所學會更出色。
社會適應行為	同儕團體互動情形	合群守規矩，在團體中能與成員互動合作，個性較內向，但與志同道合的同伴在一起時較大方。
	生活適應情形	各方面都不錯，各種學習上都能應付自如，進入狀況。
	壓力調適情形	自我情緒穩定，抗壓性夠，面對各種情境頗能自我調適良好。
	自我管理情形	自律型的孩子，自動自發完成份內工作，動作迅速確實。
學生特質綜合分析		學習自動自發、領悟力強、理解力佳，與同儕互動及主動發表的次數較少。
特殊教育之需求(包含學習需求、相關服務與支持策略)		(包含學習所需之適性教材、相關設備設施、排課協調、無障礙環境、特教諮詢、諮商晤談、巡迴輔導、親職教育等輔導措施或外聘特殊專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務。) 1. 充實數學及自然領域，提供加深加廣課程。 2. 安排當小組長，鼓勵多與同儕互動 3. 培養能主動發表自己的看法及想法。

四、輔導方案

(一) 目標 (數學和自然內容幾乎一樣，建議合併敘寫)

◆數學方面

- 1、數學領域學習能達到六年級的學習目標。
- 2、提供數學領域加深加廣的課程，以適性的發展其潛能。
- 3、培養學生自我管理的能力，有效提升做事的效率

(無法符應特殊教育之需求)

◆自然方面

- 1、自然領域學習能達到六年級的學習目標。
- 2、提供自然領域加深加廣的課程，以適性的發展其潛能。
- 3、培養學生自我管理的能力，有效提升做事的效率

自我管理已經表現很好了，不一定要列為輔導目標

社會適應

目標：1. 加強輔導人際互動技巧，以適應在跳級班級的人際互動關係。
2. 培養能主動發表自己的看法及想法。

(二) 輔導 (教學內容) 重點 (數學和自然內容幾乎一樣，建議合併敘寫)

◆數學方面

- 1、數學領域學習依照六年級課程計畫來進行教學，家長、導師隨時注意、關心該生的學習狀況。
- 2、鼓勵其找一有興趣之主題進行研究，蒐集資料，完成書面報告，並對外投稿發表，以加深加廣並適性的發展其潛能。
- 3、指導學生建立自己的學習檔案，並自行擬定時間計畫表，學習檢核自己的學習狀況，培養主動學習之能力，以提升其做事及學習的效率。

◆自然方面

- 1、自然領域學習依照六年級課程計畫來進行教學，家長、導師隨時注意、關心該生的學習狀況。
- 2、鼓勵其找一有興趣之主題進行研究，蒐集資料，完成書面報告，並對外投稿發表，以加深加廣並適性的發展其潛能。

3、指導學生建立自己的學習檔案，並自行擬定時間計畫表，學習檢核自己的學習狀況，培養主動學習之能力，以提升其做事及學習的效率。

社會適應

輔導重點：1. 引導班上同學認識、肯定他的才華，提供其表現機會。

2. 不定時與學生晤談，以舒緩其在跳級班級學習的緊張感，並訓練其自我表達內在情緒。

(三) 學習時間規畫 (課表)

節次	時間	一	二	三	四	五
晨光	08:00-08:40					
1	08:40-09:20	數學		數學		數學
2	09:30-10:10				數學	
3	10:30-11:10					自然
4	11:20-12:00					自然
午 休						
5	13:30-14:10		自然	/		
6	14:20-15:00		自然	/		
7	15:20-16:00			/		
上課地點說明	6 年○班教室					

(四) 評量方式

◆數學方面：

定期評量(紙筆測驗) 50% 、平時評量：50% (實作評量 15% 、觀察與發表評量 20% 、 作業完成度 15%)。

◆自然方面

上課表現 25%、實作(含觀察與發表評量)25%、紙筆測驗 50%。

(五) 師資

科目 (領域)	教師	備註 (簡要註明校內或校外教師, 校外教師請填寫學經歷)
數學	賴○○老師	六年級級任老師, 年輕有活力, 對於數學領域有專精, 足以輔導跳級生。
自然	吳○○老師 註明「校內教師」即可	資深自然老師, 班級常規井然有序, 具有耐性及愛心, 對於跳級生的輔導駕輕就熟。
級任老師	陳○○老師	為該班級任老師, 多次輔導縮修學生, 經驗豐富, 在學習過程中會與輔導老師溝通了解學生的學習、適應情形。

(六)至校外學習之安全維護或交通往返安排：無

(七)免修所需之授課鐘點費支付情形：無

五、輔導小組

家長	輔導教師	級任教師	特教組長
教學組長	教務主任	輔導主任	校長

縮短修業年限科目：5 年級英語免修

(二) 學年成績

領域名稱 (請依年級更改領域項目)	安置 年級	學期成績		優、弱勢分析(簡要說明)
		100 上	100 下	
本 國 語 文	四	93.3	96.36	優勢：該生英文程度已經超越同班其餘同學，建議跳級至其他班級學習。 弱勢：無
英 語	四	99.0	98	
數 學	四	95.7	94.17	
社 會	四	95.9	94.6	
自 然 科 學	四	94.0	92.08	
藝 術	四	95.0	95.33	
健 康 與 體 育	四	89.7	97	
綜 合 活 動	四	93.8	94.5	
科 技				

三、學生特質及需求分析

家長觀察記錄	家居生活情形	平時大多依賴爺爺奶奶，喜歡有人陪伴，在家的生活起居也都依賴家人，但在學校就不同。
	在家學習狀況	對自己有興趣的事務相當執著，特別喜歡挑戰高難度。
	親子互動情形	與爺爺奶奶、父母同住，互動良好。
	家長管教態度	採民主方式與嚴格方式。
	課外學習活動安排	目前有鋼琴小提琴英文資優數學珠心算美術。
教師觀察記錄	學習興趣	學習興趣高昂。
	學習特長分析	好奇心強，喜愛新奇事物。
	教師觀察評語及建議事項	有自信，主動性高，自主學習佳。
社會適應行為	同儕團體互動情形	在團體中居領導地位，與同儕互動融洽，會主動幫助需要幫助的夥伴。
	生活適應情形	自我調適能力優，對事自動自發。
	壓力調適情形	能適切的表達內在的情緒與感受，能以正面的態度及心態面對挫折。
	自我管理情形	自我有要求高，自主學習能力佳，自律性甚佳。
學生特質綜合分析		1. 吸收新知的能力強，喜歡嘗試、實驗，書籍閱讀廣泛，有積極的求知慾及深入研究的精神。對於各項的研究，會以積極的態度來完成。 2. 喜歡閱讀，閱讀的內容十分廣泛。喜歡具有推理、分析的活動或課程。

特殊教育之需求 (包含學習需求、相關服務與支持策略)	(包含學習所需之適性教材、相關設備設施、排課協調、無障礙環境、特教諮詢、諮商晤談、巡迴輔導、親職教育等輔導措施或外聘特殊專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務。) 1. 充實語文領域，提供加深、加廣的課程。 2. 強化學生自我管理能力的，做好情緒疏導。 3. 著重學生學習輔導，與同儕建立良好關係。持續觀察其適應狀況，並請輔導老師不定時與學生晤談，了解其學習和適應狀況。→該生並無此問題
---------------------------------------	--

四、輔導方案

該生英語免修 2 節，其中 1 節抽離至資優班上課，另 1 節課安排語文領域加深加廣學習。其目標及輔導內容如下：

須依據「學生特質綜合分析」內容，並符合學生的能力與現況

(一) 目標

1. 培養語文閱讀、理解能力，學會欣賞、寫作、及編寫劇本的能力。
2. 引導其多方思考與欣賞語文美感，進而創作屬於自己的文學作品。
3. 訓練其獨立自主的學習精神與養成整理資料的方法及習慣。

(二) 輔導（教學內容）重點

1. 加強閱讀及賞析的能力，並能適當的運用語句表達。
2. 學會欣賞劇本、創作劇本，並能將所學之電腦資訊，融入腳本中。
3. 培養其獨立思考及創作能力，將所學融入生活中，將成果與同儕分享。

(三) 教學進度表

114 學年度上學期 課程主題：深度閱讀		114 學年度下學期 課程主題：兒童廣播劇	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	開學	1	開學
2	進入閱讀的殿堂	2	來聽一齣戲
3	如何選擇好書、解讀書的密碼	3	好戲登場
4	一碗湯麵	4	好戲登場
5	一條腿幫沒有腿的	5	認識兒童劇
6	屋頂	6	認識兒童劇
7	啞巴爸爸	7	牛刀小試
8	三更有夢書當枕-琦君	8	擬定劇本架構
9	三更有夢書當枕-琦君	9	擬定劇本架構
10	三更有夢書當枕-琦君	10	來寫一齣劇

11	三更有夢書當枕-琦君	11	來寫一齣劇
12	生活中.找鑽石-蔡涵、陳亞南	12	來寫一齣劇
13	生活中.找鑽石-蔡涵、陳亞南	13	來寫一齣劇
14	生活中.找鑽石-蔡涵、陳亞南	14	錄音軟體—goldwave
15	生活中.找鑽石-蔡涵、陳亞南	15	用聲音來演戲
16	生活中.找鑽石-蔡涵、陳亞南	16	用聲音來演戲
17	小王子-安東·德·聖艾修伯里	17	用聲音來演戲
18	小王子-安東·德·聖艾修伯里	18	插入配樂
19	小王子-安東·德·聖艾修伯里	19	插入配樂
20	學期結束	20	學期結束

(四) 學習時間規畫 (課表)

節次	時間	一	二	三	四	五
晨光	08:00-08:40					
1	08:40-09:20					英語 (抽離至資優班)
2	09:30-10:10					英語 (進行語文充實課程)
3	10:30-11:10					
4	11:20-12:00					
午 休						
5	13:30-14:10			/		
6	14:20-15:00			/		
7	15:20-16:00			/		

上課地點說明	5 年○班教室
--------	---------

(五) 評量方式

1. 寫作評量 2. 發表 3. 專題報告 4. 上課的學習態度。

(六) 師資

科目 (領域)	教師	備註 (簡要註明校內或校外教師, 校外教師請填寫學經歷)
○年級 資優班導師	陳○○老師	為該生資優班導師, 台南大學特殊教育系畢, 高師大特殊教育碩士班資賦優異組。
級任老師	謝○○老師	現為該生級任導師, 輔導學生細心認真, 會隨時瞭解該生英語學科學習情形, 並與家長和輔導老師隨時保持聯繫, 以幫助學生學習及適應。

(七)至校外學習之安全維護或交通往返安排：無

(八)免修所需之授課鐘點費支付情形：無

★此份示例在學生特質綜合分析、特殊教育之需求及輔導方案並未完全能依學生呈現的特質及能力規劃

縮短修業年限科目：6 年級國語、數學、自然、英語免修

縮短修業年限鑑定評量結果（限填 114 學年度）					
學年度	測驗名稱	年級	T 分數	通過標準	結果
114	團體智力測驗		76	69 分	通過
114	國語學科成就測驗	六年級	69	65 分	通過
114	數學學科成就測驗	六年級	76	65 分	通過
114	自然學科成就測驗	六年級	69	65 分	通過
114	英語學科成就測驗	六年級	77	65 分	通過

安置階段學科/年級/類型				
114 學年度就讀年級	領域	安置類別	安置年級	安置班級（地點）
六年級	國語	免修	六年級	圖書室/校內教室
六年級	數學	免修	六年級	圖書室/校內教室
六年級	自然	免修	六年級	圖書室/校內教室
六年級	英語	免修	六年級	圖書室 /校內教室

審查日期：114 年 8 月

一、學生基本資料

二、歷年鑑定紀錄（舊生請詳填,首次申請學生免填）

學年度	測驗名稱	年級	T 分數	通過標準	鑑定結果
111	團體智力測驗	二年級	78		通過
111	數學	三年級	73	65	通過
111	英語	三年級	69	65	通過
112	數學	四年級	78	65	通過
112	英語	四年級	76	65	通過
113	國語	五年級	72	65	通過
113	數學	五年級	88	65	通過
113	英文	五年級	76	65	通過

三、歷年縮短修業年限安置經歷（舊生請詳填,首次申請學生免填）

學年度	就讀年級	領域	安置類別	安置年級	安置班級
111	三年級	數學	免修	三年級	3 年 2 班
111	三年級	英語	免修	三年級	3 年 2 班

112	四年級	數學	免修	四年級	4 年 2 班
112	四年級	英語	免修	四年級	4 年 2 班
113	五年級	國語	免修	五年級	5 年 2 班
113	五年級	數學	免修	五年級	5 年 2 班
113	五年級	英語	免修	五年級	5 年 2 班

四、學業成就表現

領域名稱 (請依年級更改領域項目)	安置 年級	學期成績		優、劣勢分析 (簡要說明)
		上學期	下學期	
國語文	五年級	免修	免修	優勢： 1. 國語表現穩定，具備良好的寫作表達能力。 2. 數學理解深刻，能靈活運用多種方法解題。 3. 自然與社會領域學習表現優良，具備跨領域整合能力。 4. 英語能力明顯超越同齡，具自主學習潛力。 劣勢：無
英語	五年級	免修	免修	
數學	五年級	免修	免修	
社會	五年級	95.65	96.32	
自然科學	五年級	92.98	95.35	
藝術	五年級	93.93	90.64	
健康與體育	五年級	96.67	92.51	
綜合活動	五年級	98.45	94	

五、特殊表現

六、學生特質及需求分析

學生特質綜合分析	1. 學習主動積極：對各科具高度學習熱忱，擅長提問、表達與深入思考。 2. 科學素養扎實：具優異的數理理解與實驗操作能力，能獨立設計並執行探究任務。 3. 自律有責任感：能自我規劃並落實任務，持續修正以追求更佳表現。 4. 情緒覺察提升中：面對壓力時能逐步調整情緒，善用閱讀、運動與溝通作為紓壓方式。 5. 合作學習中成長：具良好執行能力，正學習在衝突中理解他人、促進合作。 6. 潛能發展全面：兼具探索力、思辨力與創造力，未來在高層次學習中具亮眼發展潛力。
特殊教育之需求 (包含學習需求、相關服務與支持策略)	★(包含學習所需之適性教材、相關設備設施、排課協調、無障礙環境、特教諮詢、諮商晤談、巡迴輔導、親職教育等輔導措施或外聘特殊專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務。) 1. 情緒調適支持：對突發變動或不公平情境較敏感，建議提供情緒覺察與調節策略教學，協助建立情緒復原力。 2. 合作互動引導：在人際互動中具主見，面對意見衝突時需引導進行溝通與角色互換，發展正向合作態度。 3. 延伸性資優課程：學習理解與執行力佳，具高階思維與探究潛力，建議安排跨領域實作、創新任務或彈性進度調整。

- | |
|--|
| 4. 自我認同與目標設定支持：對自我要求高，易受小挫折影響情緒，建議搭配正向心理回饋與成就記錄，強化成長型思維。 |
|--|

七、輔導方案

(一) 目標

分為國語、數學、自然與英語免修及社會適應等五部分陳述：

國語免修

- (1) 培養文言文基礎閱讀能力。
- (2) 提升科普與人文閱讀素養能力。
- (3) 唐詩閱讀與理解。

數學免修

- (1) 配合南部高中學生數學科學研究人才培育計畫課程學習進度複習，並加強寫表達的書寫能力。
- (2) 利用文章閱讀與分析的語言能力學習來增強對數學題目的審題與分析能力。
- (3) 加廣的數學應用學習。

自然免修

- (1) 從和生活相關的實驗中，激發好奇心與探究動機。
- (2) 理解科學核心概念與過程技能，如物質特性、系統與變化、實施科學方法等。
- (3) 養成自主學習能力，能自行訂立計畫、選用材料、操作實驗、檢視成果並調整策略。
- (4) 培養科學溝通與生活應用力，能清楚用文字、圖表或口述方式分享研究成果。

英文免修

與英文老師互動學習，加強英文閱讀、寫作、文法與自我表達能力。

- (1) 提高學生對英語文本的閱讀理解能力，能夠分析和理解故事情節和角色。
- (2) 提升學生的口語和書面表達能力，能夠用英語描述故事情節和角色特點。

英語素養的培養。

- (1) 培養學生正確運用英文文法與句型的能力，能夠在寫作與口語表達中展現清晰與正確性。
- (2) 增進學生跨文化理解與思辨能力，能從文本中比較中英文語言與文化差異，並表達個人觀點。

社會適應

- (1) 加強如何向他人明確分析表達想法的溝通與合作協調能力。
- (2) 增強學生的情感表達與情緒調節能力。

(二) 輔導重點及教學內容

國語免修

- (1) 唐詩獨讀家新賞。
- (2) 科普與人文閱讀。
- (3) 文言文推與敲。
- (4) 語詞的掌握與精準運用。

數學免修

- (1) 利用數學競賽題本來培養分析、思與解題考能力，有系統的數學思維訓練加強。
- (2) 加強書寫數學式子及想法表達的文字書寫。
- (3) 投資結合數學的運用

自然免修

透過實驗實作，整合自然知識與應用，並培養寫研究報告及簡報能力

英文免修

英文閱讀

- (1) 指定課外讀物閱讀：指定課外讀物閱讀討論分析，增強長文閱讀能力。
- (2) 利用指定閱讀內容寫出閱讀心得，訓練寫作與文法能力。

社會適應

- (1) 藉由課後的合作競賽與反思日記，引導孩子進行人際衝突情境的澄清。
- (2) 透過課堂中融入體驗活動或桌遊，加強正向溝通的技巧與情緒的表達。

教學進度表

國語免修

學期	月份	學習目標	學習內容	參考書
114 學年度 上學期	114 年 9 月	理解段落結構，學習掌握主旨	閱讀起手式：《語文大哥大》單元一：段落結構與主旨	語文大哥大
	114 年 10 月	欣賞唐詩意境，培養文學感受力。	初探詩意： 《唐詩讀家新賞》：王之渙、孟浩然詩 2 首	唐詩讀家新賞
	114 年 11 月	培養科普閱讀理解力，認識自然與人文議題。	科普閱讀力：《科普與人文閱讀題組》單元一（如光的性質、人體節律）	科普與人文閱讀題組
	114 年 12 月	提升語言分析與推論能力，理解修辭表達效果。	文言初探： 《文言文推與敲》：語譯與基本句式分析（如主謂賓）	文言文推與敲
114 學年度 下學期	115 年 1-2 月	強化描寫能力，練習寫作技巧。	描寫再進階：《語文大哥大》單元四：描寫手法	語文大哥大
	115 年 3 月	欣賞並分析唐詩格律與意境，深化古典詩詞素養。	唐詩品格思維：《唐詩讀家新賞》：杜甫、白居易等詩 2 首	唐詩讀家新賞
	115 年 4 月	培養人文議題閱讀與思辨能力。	人文議題閱讀：《科普與人文閱讀題組》：哲學與倫理類閱讀題（如 AI 與人性）	科普與人文閱讀題組
	115 年 5 月	精讀短篇文言文，提升文本理解與思辨能力。	文言篇章精讀：《文言文推與敲》：短文 2 篇（如《桃花源記》、《岳陽樓記》節選）	文言文推與敲
	115 年 6 月	統整全年學習內容，進行成果展現與反思。	統整各月學習成果	略

數學免修

學期	月份	學習目標	學習內容	參考書
114 學年度 上學期	114 年 9 月	認識金錢與價值，建立基本金錢觀念。	1. 數感與位值系統 2. 金錢的基本概念：什麼是錢？	小狗錢錢
	114 年 10 月	熟練簡單計算，並理解儲蓄的重要性。	1. 四則運算與估算 2. 花費與儲蓄	小狗錢錢
	114 年 11 月	能分辨需要與想要，並養成理性消費態度。	1. 除法與倍數關係 2. 消費與價值判斷	小狗錢錢
	114 年 12 月	能認識小數與金錢運算，理解合理消費與負債風險。	1. 分數與小數 2. 需求 vs. 想要	小狗錢錢
114 學年度 下學期	115 年 1-2 月	能應用單位轉換處理日常金錢問題，並培養理財規劃能力。	1. 應用題與單位轉換 2. 零用錢管理術	小狗錢錢
	115 年 3 月	能運用圖形面積與模擬活動，理解資源分配與財務規劃概念。	1. 平面圖形與周長面積 2. 理財人生模擬	小狗錢錢
	115 年 4 月	能閱讀並整理理財資料，初步認識金融工具的功能。	1. 圖表閱讀與資料整理 2. 金融工具入門：存款、保險、投資初識	小狗錢錢
	115 年 5 月	能理解比例與速率，建立投資風險的初步認知。	1. 比例與速率 2. 投資風險概念	小狗錢錢
	115 年 6 月	能統整數學與理財知識，制定並執行簡單的投資計劃。	1. 數學統整與應用專題 2. 投資計劃與執行	小狗錢錢

自然免修

學期	月份	學習目標	學習內容	參考書
114 學年度 上學期	114 年 9 月	能嘗試提出探究方向，培養研究興趣與初步探究能力。	進行「探究學習」的導入—發掘日常生活中的問題或好奇點，例如環境變化、生活便利性等	認識科展的第一本書
	114 年 10 月	能培養資料蒐集與判讀能力。	查閱相關文獻與資料，進行初步研究。	認識科展的第一本書
	114 年 11 月	能培養規劃與執行實驗的能力。	制定實驗計畫，包括變因控制與數據收集方式。	認識科展的第一本書
	114 年 12 月	能培養動手實作與修正能力。	1. 準備實驗所需材料與設備。 2. 進行預備實驗，修正實驗設計	認識科展的第一本書
114 學年度 下學期	115 年 1-2 月	能依據實驗計畫進行實驗，並記錄觀察結果，培養耐心與紀錄習慣。	依據實驗計畫進行實驗，記錄觀察結果。	認識科展的第一本書
	115 年 3 月	能培養數據處理與分析能力。	1. 整理數據，進行統計分析。 2. 繪製圖表，初步解釋結果。	認識科展的第一本書
	115 年 4 月	能練習簡報表達，培養表達與論述能力。	1. 撰寫研究報告，包括引言、方法、結果與討論	認識科展的第一本書

			2. 製作展示海報或簡報，準備口頭報告	
	115 年 5 月	能製作展示海報與簡報，準備口頭發表，培養公開發表與展示能力。	進行模擬展示	認識科展的第一本書
	115 年 6 月	能進行成果展示，統整一年來的探究與研究歷程，培養反思與分享能力。	展示研究成果	認識科展的第一本書

英語免修

學期	月份	學習目標	學習內容	參考書
114 學年度 上學期	114 年 9 月	能理解小說的情節結構，並訓練摘要與推論能力。	閱讀《Chamber of Secrets》前段，分析故事背景與人物關係，進行章節摘要與因果推論。	Harry Potter And The CHAMBER OF SECRETS
	114 年 10 月	能發現角色的行為動機，並進行價值觀比較與反思。	閱讀《Chamber of Secrets》中段，討論主要人物的選擇與動機	Harry Potter And The CHAMBER OF SECRETS
	114 年 11 月	能進行文本細讀，從描述中推理隱含意義，提升批判性閱讀力。	閱讀《Chamber of Secrets》後段，分析作者鋪陳線索與伏筆	Harry Potter And The CHAMBER OF SECRETS
	114 年 12 月	能比較不同作品的情節主題，進行跨文本的對話。	閱讀《Deathly Hallows》前段，將與《Chamber of Secrets》做比較，探討正義與犧牲的主題	Harry Potter And The DEATHLY HALLOWS
114 學年度 下學期	115 年 1-2 月	能針對故事情節進行邏輯推演，並提出假設性問題。	閱讀《Deathly Hallows》中段，推測故事可能發展	Harry Potter and The Deathly Hallows
	115 年 3 月	能進行角色多重視角的分析，並表達批判性見解。	閱讀《Deathly Hallows》後段，進行角色立場換位思考，書寫反思短文	Harry Potter and The Deathly Hallows
	115 年 4 月	能整合閱讀心得，將故事主題與真實世界議題連結。	閱讀並討論《Deathly Hallows》全書，將「選擇與命運」主題與現實生活倫理做比較	Harry Potter and The Deathly Hallows
	115 年 5 月	能深入解析文本的隱喻與象徵，培養跨領域理解力。	閱讀《Order of the Phoenix》前段，探討魔法世界與現代社會的隱喻	Harry Potter and the Order of the Phoenix
	115 年 6 月	能以創造性方式展現閱讀成果，培養高層次表達力。	閱讀《Order of the Phoenix》後段，構思跨領域作品	Harry Potter and the Order of the Phoenix

(三) 學習時間規劃 (課表)

節次	時間	一	二	三	四	五
晨光	08:00~08:35					
1	08:40~09:20		英語	國語	自然	

2	09:30~10:10	國語				數學
3	10:25~11:05				數學	
4	11:15~11:55	數學			英語	
5	13:30~14:10	自然				國語
6	14:20~15:00	自然	數學			
7	15:20~16:00				國語	

(四) 評量方式

1. 學習檔案：透過閱讀檔案的整理反思，來評量該生主動學習的態度。
2. 家長觀察：由家長在家觀察，並記錄該生的學習成長與困難。
3. 紙筆評量：藉由每次進度的教材及自編的學習單了解學習成效。此外，透過摘要、閱讀心得、反思短文或創意寫作，評量學生的表達能力與批判思考。

縮短修業年限科目：3年級數學加速

六、學生特質及需求分析

家長觀察紀錄	家居生活情形	家長協助安排孩子的時間，確保有規律的作息。
	在家學習狀況	孩子在家學習態度認真，能主動完成作業並保持良好的時間規劃。對知識充滿好奇心，廣泛且大量閱讀，特別喜歡知識性漫畫，學習過程中也常提出有深度的問題，展現出良好的思考能力與自主學習精神。
	親子互動情形	親子互動融洽，重視彼此的溝通與傾聽，常透過共讀、遊戲或日常生活討論來增進感情。
	家長管教態度	透過溝通來訂立明確規範，引導孩子理解行為的界限，並給予正向鼓勵，促進良好行為的發展。
	課外學習活動安排	孩子喜歡下圍棋，目前每週固定安排一堂實體課與一堂線上課，平時也會主動利用空閒時間進行線上對弈練習。同時參與學校桌球校隊訓練，並持續在校外每週上兩堂英文課。
教師觀察紀錄	學習興趣	對於學校科目，各科都有濃厚的興趣，會主動積極學習，除了學校科目，對於桌球、圍棋也相當喜歡。
	學習特長分析	非常熱愛閱讀，閱讀量大，對於科學歷史也相當有研究，數學方面已超越目前學習進度很多，是個會舉一反三、主動學習，不須大人提醒，自動自發的孩子。
	教師觀察評語及建議事項	頭腦好、反應快，上知天文下知地理，上課主動發表，下課和同學切磋棋藝，是個會主動學習且學習力旺盛的孩子。
社會適應行為評量	與同儕團體互動情形	和同學之間相處愉快，下課會和好朋友一起下棋。
	生活適應情形	目前生活各面向都適應良好。
	壓力調適情形	對於壓力，有時會有抱怨的情況，例如：覺得打桌球很累，會抱怨說下午又要去打球，但邊走邊抱怨，還是會負責任地走去球隊。
	自我管理情形	自我管理良好，獨立不依賴。
學生特質綜合分析		1. 頭腦好、記憶強、反應快、思想奇特、個性獨立、興趣廣泛，會自我設定標準。 2. 數學方面理解能力強，喜歡挑戰難題。
特殊教育之需求 (包含學習需求、相關服務與支持策略)		1. 對數學有濃厚興趣，擅長抽象式思考，積極主動學習與追求挑戰。 2. 充實各領域的學習與探索。 ★特殊教育之需求未符合數學加速的需求。

七、輔導方案

(一) 目標

1. 能達到國小三年級數學領域之學習目標。
2. 提供數學領域加深加廣的課程，以適性的發展其潛能。

(二) 輔導(教學內容)重點

1. 數學領域學習依照三年級課程與主題進行加深加廣的教學。
2. 鼓勵其找有興趣的主題進行研究，以適性的發展其潛能。

(三) 教學進度表(申請跳級者，免附)

時間	課程內容	教材	備註
114年9月	1. 國小數學第五冊：數到10000、四位數的加減 2. 數學科普主題	1. 南一版課本 2. 數學科普書籍	除掌握三年級數學學習範疇外，並進行課外數學科普教材教學。
114年10月	1. 國小數學第五冊：乘法、幾毫米 2. 數學科普主題	1. 南一版課本 2. 數學科普書籍	
114年11月	1. 國小數學第五冊：角、正方形和長方形、除法 2. 數學科普主題	1. 南一版課本 2. 數學科普書籍	
114年12月-115年1月	1. 國小數學第五冊：找規律、分數、圓 2. 數學科普主題	1. 南一版課本 2. 數學科普書籍	
115年2月-115年3月	1. 國小數學第五冊：除法、公升和毫升、時間 2. 數學科普主題	1. 南一版課本 2. 數學科普書籍	
115年4月	1. 國小數學第五冊：兩步驟的計算、面積 2. 數學科普主題	1. 南一版課本 2. 數學科普書籍	
115年5月	1. 國小數學第五冊：公斤和公克、分數的加減、乘除的應用 2. 數學科普主題	1. 南一版課本 2. 數學科普書籍	
115年6月	1. 國小數學第五冊：小數、報讀表格	1. 南一版課本 2. 數學科普書籍	

	2. 數學科普主題		
--	-----------	--	--

(四)學習時間規畫 (課表暫定)

節次	一	二	三	四	五
晨光					
1					
2	數學			數學	
3		數學			
4					
午休					
5					
6					
7					

(五)評量方式

1. 三年級數學加速部份，參與三年級數學科定期與平時多元評量，成績登錄於校務系統。
2. 加深加廣的主題學習，由輔導老師提供教學心得讓導師了解學生相關學習情形。

(六)師資

科目 (領域)	教師	備註 (簡要註明校內或校外教師， <u>校外教師</u> 請填寫學經歷)
數學	張○○	學生家長 學歷：臺灣大學心理學系 經歷：輔導國小數學四年以上，輔導學生成績優異。

縮短修業年限科目：國二英語加速

七、輔導方案

(一) 目標

- 1.能達到國中二年級英語領域之學習目標。
- 2.能通過全民英檢中級之檢定。
- 3.增進英語聽說讀寫能力。
- 4.培養英語寫作能力。
- 5.增加對外國與本國社會文化之認識，融入大量英語、課外閱讀等相關知識。

(二) 輔導（教學內容）重點

1. 每週四節英語課從原班抽離，學習英語相關課內外教材及讀物及上課。
2. 每週二節資優英語，由英語教師規劃實施英語教材第三四冊的濃縮課程，並且實施複習及銜接高中課程。
3. 每週一節英語專題討論時間，由英語教師解答自修疑惑、批閱英文摘要及心得，並進行 Live 雜誌週考。
4. 每週一節閱讀指導，學生利用此一時間閱讀英文雜誌、英文文學讀本。
5. 實施地點：資優班教室。

時間	課程內容	教材	備註
113 年 9 月	1. 第三冊：未來式、L1-L2 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌（全民英檢中級程度） 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	康軒版課本 Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	每週 考雜誌週考 寫作文 1 篇 每月 1 篇讀後心得 每次段考前複習 第一冊當次測驗 單元之重要觀念
113 年 10 月	1. 第三冊：情狀副詞、L3-L4 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌（全民英檢中級程度） 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	康軒版課本 Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	
113 年 11 月	1. 第三冊：不定代名詞、數	康軒版課本	

	量 代名詞、L5-L6 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌(全民英檢中級程度) 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	
113 年 12 月	1. 第三冊：動名詞、L7-L8 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌(全民英檢中級程度) 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	康軒版課本 Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	
113 年 1 月	1. 第三冊：不定詞、too..to 、 enough..to 、 L9 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌(全民英檢中級程度) 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	康軒版課本 Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	
113 年 2-3 月	1. 第四冊：感官動詞、連綴動詞、使役動詞、L1-L3 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌(全民英檢中級程度) 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	康軒版課本 Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	

113 年 4 月	1. 第四冊：副詞子句、比較級、最高級、名詞子句、L4-L6 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌(全民英檢中級程度) 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	康軒版課本 Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	
113 年 5 月	1. 第四冊：助動詞、反身代名詞、過去進行式、L7-L8 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌(全民英檢中級程度) 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	康軒版課本 Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	
113 年 6 月	1. 第四冊：動詞片語、附和句、現在分詞、過去分詞 L9 2. Writing in Action(空中美語出版社) 3. Live 互動英語雜誌(全民英檢中級程度) 4. 自選英文簡易文學讀本或小說 5. 全民英檢中級模擬試題聽力與口說練習	康軒版課本 Writing in Action Live 互動英語雜誌 全民英檢中級模擬試題	

(三) 學習時間規劃(課表)略

(四) 評量方式

1. 國一英語加速部分，參與國一英語科段考，段考成績登錄於成績單。
2. 提早學習國二英語之評量，學生參與國二英語科段考，成績不列入在校成績。
3. 閱讀英文文學讀本部分，由輔導教師提供解惑及批閱摘要和心得，成績列入資優班成績單供家長及學生了解學生的學習情形及學習成效。
4. 閱讀英文雜誌部分，輔導教師規劃進行每週週考，成績列入資優班成績單供家長及學生了解學生的學習情形及學習成效。

高雄市_____國民小學_____學年度第_____學期資賦優異學生縮短修業年限
個別輔導計畫實施情形追蹤報告表

填表日期： 年 月 日

學生姓名		目前學籍班級		年 班		
		縮修安置班級		年 班		
縮短修業年限類別 (請打 V)		☐ 全部學科(學習領域)跳級 ☐ 部分學科(學習領域)跳級 ☐ 學科成就測驗通過後免修該學科(學習領域)課程 ☐ 全部學科(學習領域)同時加速 ☐ 部分學科(學習領域)加速				
領域科目 (請打 V)		☐ ()年級國語； ☐ ()年級數學； ☐ ()年級自然 ☐ ()年級社會； ☐ ()年級英語； ☐ 其他：()年級_____				
輔導教師 (請註明校內或外聘)						
輔導計畫追蹤期		學年度 第 學期 (年 月 至 年 月)				
上學期 總成績	年級及科目 (領域)	國語	數學	社會	自然	英文
	總成績					
學生 整體 學習 表現						
學生 適應 行為 表現						
教師 教學 具體 建議	[導師]					
	簽名： [各科／輔導教師] 簽名：					
家長 建議		簽名：				
行政 人員 核章	特教 組長		輔導 主任		教務 主任	校長

一、 登入

★ 忘記密碼怎麼查？

忘記密碼時可以輸入 Email 查詢，所以在還記得密碼時，請務必確認會員 Email 是正確無誤。

首頁 登入 新聞公告 申請系統 文件下載 操作手冊

會員登入

帳號：

密碼：

☒ 記住我

會員登入

您還沒註冊嗎？請 點選此處註冊您的新帳號。

取回密碼

如果您忘了自己的密碼，請使用您之前在本站註冊時使用的電子郵件來重新取得密碼。
您的電子郵件： **傳送密碼**

二、 申請系統

請先點選「修改」，進入個別學生資料檢查學生鑑定與安置資料是否已填寫完成。

高雄市資賦優異鑑定安置資訊網

首頁 | 用戶管理 | 新聞公告 | **申請系統** | 文件下載 | 操作手冊

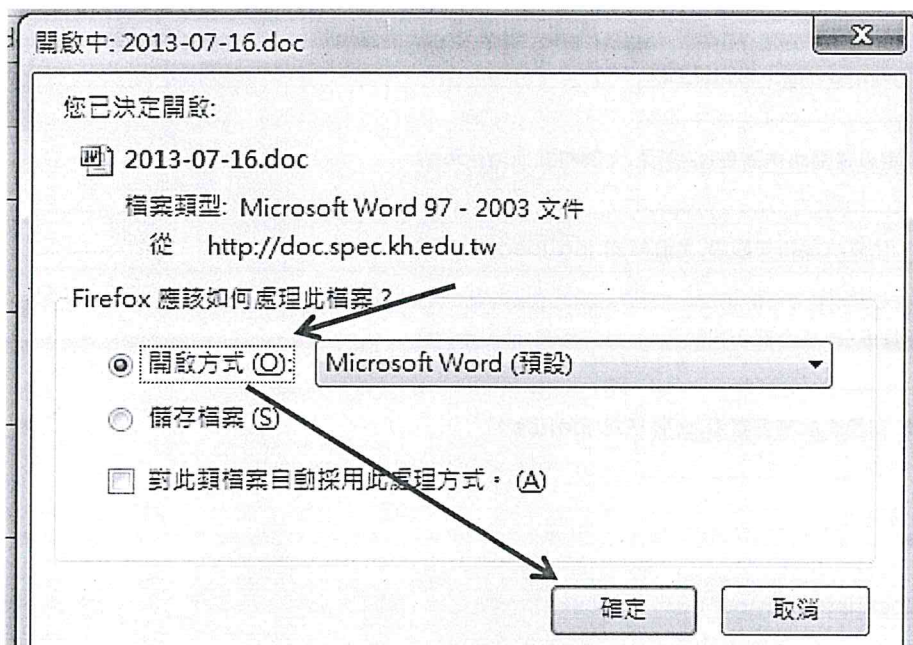
備忘錄 ✓ 申請報名 ✓ **修改列印** ✓ 結果查詢 ✓ 送件記錄

年度國民小學資賦優異學生申請縮短修業年限鑑定 請選擇申請類型

流水號	申請類別	姓名	資料檢查	修改	列印或瀏覽	取消	回覆	狀態	申請日期
012	國小縮短修業年限	洪		修改	申請表 鑑定總表 輔導計畫			安置通過	2013-02-27
011	國小縮短修業年限	江		修改	申請表 鑑定總表 輔導計畫			安置通過	2013-02-27
010	國小縮短修業年限	江			申請表 鑑定總表 輔導計畫			不通過	2013-02-27

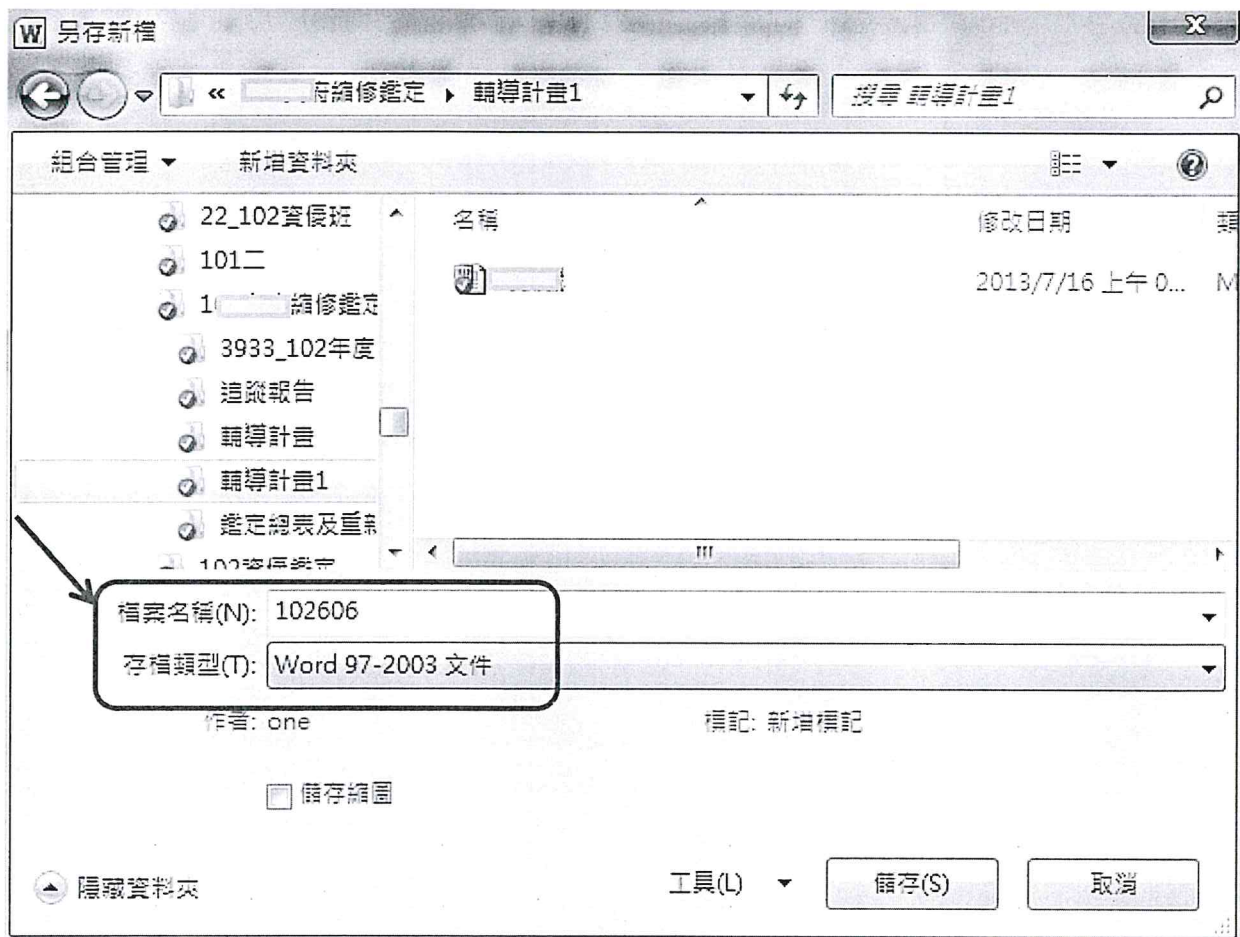
四、 存檔/檔案編輯

點選「輔導計畫」會出現以下圖示，可點選「開啟方式」，將檔案開啟。



然後「另存新檔」，於「檔案名稱」重新命名，並選擇「存檔類型」為「Word97-2003 文件」後儲存。

這個 word 檔需要設定為「整頁模式」，並設定「版面配置」中的「邊界」為較窄的格式，整個檔案會比較接近我們通常在編輯的樣子。



五、上傳

個別輔導計畫編寫完成後，請上傳至個別學生「修改」資料的最下方「上傳資料」的最下面一欄「7. 個別輔導計畫」

上傳資料	
1. 低收入證明(正本掃描上傳，無則免, 允許格式:jpg jpeg)	選擇檔案 未選擇檔案
2. 身心障礙及突發傷病考生參加鑑定服務需求申請表(無則免, 允許格式:jpg jpeg)	選擇檔案 未選擇檔案
3. 鑑定安置名冊(申請跳級[升級]、免修或重新安置者, 允許格式:jpg jpeg)	選擇檔案 未選擇檔案
4. 全科跳級學生—其他學習領域評量表(申請全部學科跳級者, 允許格式:jpg jpeg)	選擇檔案 未選擇檔案
5. 重新(放棄)安置申請書(申請重新安置或放棄安置者, 允許格式:jpg jpeg)	選擇檔案 未選擇檔案
6. 追蹤報告表(允許格式:jpg jpeg)	選擇檔案 未選擇檔案
7. 個別輔導計畫(允許格式:doc docx jpg jpeg pdf)	選擇檔案 未選擇檔案
確定存檔	